**Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы на тему**

***«Беседа о перелётных и зимующих птицах»*-**

**старшая группа.**

Цель: **Формировать** у детей обобщенное представление о **перелетных и зимующих птицах.**

Задачи:

Воспитывающие: Воспитывать желание помогать **птицам** в трудных зимних условиях.

Развивающие: Развивать **познавательный интерес к жизни птиц**. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи различного характера.

Обучающие: **Познакомить**детей с последовательностью отлета **птиц***(насекомоядные, зерноядные, водоплавающие)*.

Методы и приёмы: загадывание загадок о **птицах,** рассматривание иллюстраций, вопросы, моделирование, рассказ- сообщение, художественное слово- Н. Грибачева *«Ну, Морозы.»*, А. Яшина *«Покормите****птиц зимой****»*

Предварительная работа: наблюдение за **птицами на прогулке,** рассматривание книг и альбомов **о птицах.**

Интеграция: речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Материалы: картинки и иллюстрации с **изображением перелетных и зимующих птиц**, кормушка, различный корм для **птиц,** модели клюва.

**Ход занятия**

Воспитатель загадывает детям загадки о **птицах:**

- Кто на ёлке на суку

Счет ведёт ку-ку, ку-ку.

*(кукушка)*

-На шесте дворец

Во дворце певец,

А зовут его *(скворец)*

Воспитатель спрашивает, догадались ли дети, о ком сегодня мы будем **беседовать.**

Воспитатель выставляет иллюстрации с **изображением птиц и спрашивает детей:**

- В какое время года **птиц больше**? Почему?

-Куда **птицы**пропадают осенью и зимой?

-Как называются такие **птицы?** *(****перелётные****)*

-Почему?

Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем питаются **птицы,** какой корм есть сейчас.

- Как вы думаете, как называются **птицы**, которые едят насекомых?

Правильно - насекомоядные.

- Как их отличить?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель **обращает**внимание детей на форму клюва *(используя модель клюва)*. Какой он *(прямой, удлиненный, заостренный)*

- Как вы думаете, почему он такой?

Правильно, чтобы удобнее ловить насекомых.

- Каких насекомоядных **птиц вы знаете?**

Дети отвечают, опираясь на картинки.

Воспитатель показывает картинки с **изображением:** овсянки, чижа, зяблика и спрашивает детей о том, знают ли они, чем питаются эти **птицы. Обращает** внимание на клюв этих **птиц**, используя модель клюва.

-Чем питаются эти **птицы?**

Правильно плодами и семенами растений и называются они- зерноядными.

Воспитатель **обращает** внимание детей на следующие картинки с **изображением:**утки, гуся, лебедя.

-Как зовут этих **птиц?**

-Где они живут?

- Как назвать их. одним словом?

Правильно, это водоплавающие **птицы.**

Воспитатель предлагает рассмотреть **изображение утки и скворца**.

-Как вы думаете, кто из этих **птиц улетает первым**?

Воспитатель рассказывает о том, что **перелётные птицы** не приспособлены делать себе запасы на **зиму** и добывать корм в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов. Но вот приходит осень. Корма становится все меньше и меньше. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Сначала улетают **птицы,** которые питаются насекомыми, затем те которые едят плоды и семена. Позднее всех улетают утки и гуси.

- Почему, как вы думаете?

-Правильно,они живут пока не замерзнут водоемы

Дети вместе с воспитателем составляют модель *«Почему****птицы улетают на юг»*.**

Физ. минутка *«Вороны»*

Вот под елочкой зеленой *(встать)*

Скачут весело вороны: *(попрыгать)*

Кар-кар-кар! *(хлопать над головой в ладоши)*

Целый день они кричали, *(повороты туловища влево- вправо)*

Спать ребятам не давали: *(наклоны туловища влево- вправо)*

Кар-кар-кар! *(Громко.)* *(хлопать над головой в ладоши)*

Только к ночи умолкают *(махать руками как крыльями)*

И все вместе засыпают: *(сесть на корточки, руки под щеку — заснуть)*

Кар-кар-кар! *(Тихо.)* *(хлопать над головой в ладоши)*

Воспитатель, спрашивает детей, какое сейчас время года. Все ли **птицы улетели на юг?**

- Как называются **птицы**, которые остаются на **зиму?**

Воспитатель предлагает детям назвать **зимующих птиц.**

-Почему эти **птицы**не улетают в теплые края?

Воспитатель обобщает ответы детей- эти **птицы всеядные**.

-Как живется **птицам зимой**?

Воспитатель читает стихотворение Н. Грибчёва *«Ну, морозы»*.

Спрашивает детей, как можно помочь голодающим **птицам?**

*(сделать кормушки и подкармливать****птиц)***

- Чем можно кормить **птиц зимой?**

Воспитатель обобщает ответы детей.

- Можно повесить кусочки сала, жира, мяса, творога. Можно предложить **птицам**остатки каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу; воробьи- крупу, семена, хлеб; снегири- семечки от арбуза, тыквы; свиристели- рябину; голуби- крупу, хлеб; синички- сало.

Воспитатель читает стихотворение А. Яшина *«Покормите****птиц зимой****»*

В конце занятия воспитатель знакомит детей с правилами подкормки **птиц:**

1. Во время подкормки на сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки.

2. Подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время.

3. Кормить **птиц регулярно**, ежедневно

4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

-Если мы позаботимся о **птицах зимой**, летом **птицы** позаботятся о наших садах, парках, лесах.